



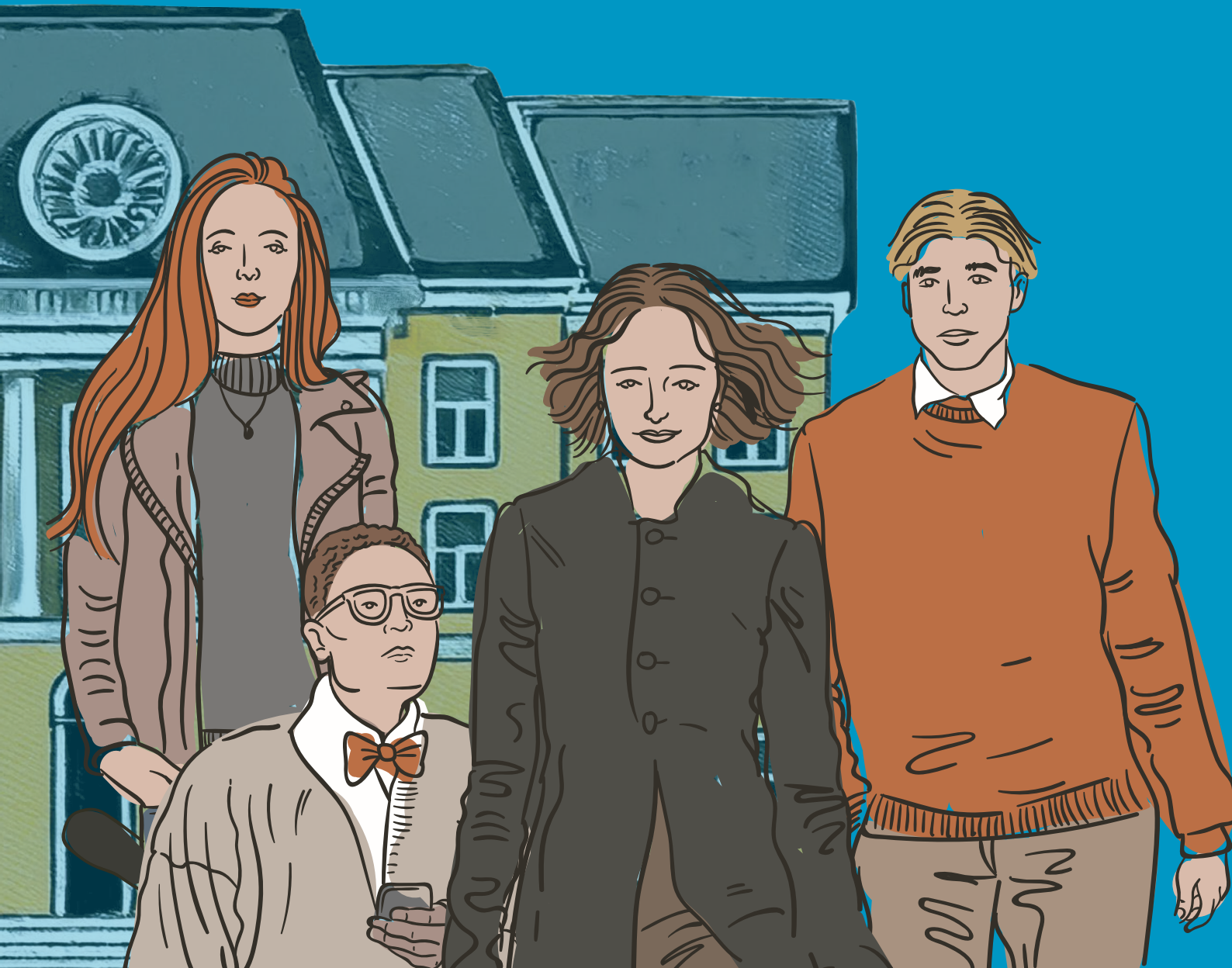
Kingdom of the Netherlands



ЦЕНТР ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ

# АУДИТ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ





# **АУДИТ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ХАРКІВ — 2024**

# ЗМІСТ

<b>ВИКОРИСТАНІ СКОРОЧЕННЯ</b>	<b>5</b>
<b>ВСТУП</b>	<b>6</b>
<b>МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</b>	<b>7</b>
<b>ОСОБЛИВОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЯКІ Є ОБ'ЄКТОМ АУДИТУ БЕЗПЕКИ</b>	<b>8</b>
<b>ОЗНАКИ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	<b>11</b>
<b>ПРОЦЕС ПРОВЕДЕННЯ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	<b>12</b>
<b>ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	<b>13</b>
<b>ТЕРМІНОЛОГІЯ</b>	<b>14</b>
<b>ДЖЕРЕЛА</b>	<b>17</b>
<b>ДОДАТОК 1</b>	<b>18</b>
<b>ДОДАТОК 2</b>	<b>20</b>
<b>ДОДАТОК 3</b>	<b>21</b>
<b>ДОДАТОК 4</b>	<b>24</b>
<b>ДОДАТОК 5</b>	<b>25</b>
<b>ДОДАТОК 6</b>	<b>29</b>
<b>ДОДАТОК 7</b>	<b>34</b>
<b>ДОДАТОК 8</b>	<b>39</b>
<b>ДОДАТОК 9</b>	<b>44</b>
<b>ДОДАТОК 10</b>	<b>47</b>

## ВИКОРИСТАНІ СКОРОЧЕННЯ

ЗО — заклад(и) освіти

ЗФПО — заклад(и) фахової передвищої освіти

ЗП(ПТ)О — заклад(и) професійної (професійно-технічної) освіти

ЗВО — заклад(и) вищої освіти

ЗСЦЗ — захисна(і) споруда(и) цивільного захисту

НУ — найпростіше укриття

ОС — освітнє середовище

РЄ — Рада Європи

ШСЗС — швидко споруджувана захисна споруда

АБ — аудит безпеки

ГО — громадська організація

## ВСТУП

У всіх цивілізованих країнах освіта вважається провідною умовою самореалізації та розвитку особистості й залишається найважливішим чинником соціально-економічного та духовного піднесення держави. Унаслідок повномасштабного вторгнення російської армії в Україну наша система освіти зазнала серйозних втрат і руйнувань, проте вистояла.

Сьогодні, попри продовження військових дій, держава вже спрямовує зусилля на формування порядку денного для послідовного відновлення і трансформації системи освіти, що підтримують європейські інституції. Так, Комітет міністрів Ради Європи схвалив План дій для України «Стійкість, відновлення та реконструкція» на 2023–2026 роки. Одним зі стратегічних напрямів співпраці між Україною та РЄ у рамках реалізації чинного Плану дій визначили надання допомоги для зміцнення освітньої системи, сприяння відновленню, інклюзивності та соціальній згуртованості, а також підвищенню якості освіти з прав людини.

Очевидно, що головну увагу під час відновлення й реконструкції українських закладів освіти слід приділити створенню безпечного та доступного освітнього середовища, враховуючи наявну і можливі ситуації воєнного вторгнення.

Так, у Законі України «Про освіту» наголошують не тільки на необхідності створення безпечного освітнього середовища, а й на відповідності вимогам доступності будівель, споруд і приміщень закладів освіти.

Також відповідно до Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 301-р від 7 квітня 2023 року, питання безпеки закладів освіти та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища визначаються особливо актуальними у зв'язку з військовою агресією проти України. У документі акцентують на низькому рівні безпеки ОС українських ЗО, що є наслідком низки об'єктивних чинників і який необхідно збільшувати.

Отже, подолання низького рівня безпеки ЗО України та організація в них безпечного ОС з урахуванням умов, спричинених надзвичайною ситуацією воєнного характеру, залишається актуальною проблемою, яка наразі потребує розв'язання.

Щоб розв'язати зазначену проблему, варто здійснити перевірку можливості безпечного та безперешкодного перебування людей на території закладів освіти, зокрема оцінити ризики заподіяння шкоди життю та здоров'ю людей, які

здобувають освіту та беруть участь у забезпеченні освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Тобто провести **аудит безпеки закладів освіти**.

## МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Головна мета аудиту безпеки ЗО — сприяти системному та ефективному впровадженню безпекового складника в політику ЗО, його функціонування, постійне навчання кадрового складу, створення безпечного інклюзивного фізичного простору, а також оцінка того, як прийнята політика безпеки (якщо вона є, або слід стимулювати до прийняття такої політики) відображається на роботі ЗО, його керівництва, кадрового складу, здобувачів і здобувачок освіти.

Завдання аудиту безпеки:

- оцінити ОС ЗО на предмет його безпечності (також доступності, інклюзивності та недискримінації тією мірою, якою вони можуть впливати на безпеку), яка б зважала на ризики, спричинені військовою агресією проти України;
- визначити коло проблем, які створюють ситуацію небезпеки для здобувачів/-ок освіти, викладачів/-ок та інших працівників/-ць ЗО;
- отримати інформацію, яка сприятиме розробленню детального плану дій з усунення визначених безпекових проблем та створенню безпечного ОС з урахуванням потреб учасників/-ць ОС;
- надати рекомендації (пропозиції) щодо можливих перетворень у ЗО з урахуванням особливостей його діяльності та визначенням дати проведення наступного аудиту безпеки.

**Головними принципами проведення аудиту безпеки ЗО є:**

- відповідність чинному законодавству;
- людиноцентризм;
- недискримінація та інклюзія;
- гласність;
- відкритість і прозорість;
- добровільність;
- колегіальність;
- безпека учасників/-ць аудиту.

# ОСОБЛИВОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЯКІ Є ОБ'ЄКТОМ АУДИТУ БЕЗПЕКИ

Відповідно до [Закону України «Про професійну \(професійно-технічну\) освіту»](#), ЗП(ПТ)О — це заклад освіти, що забезпечує реалізацію потреб громадян у професійно-технічній освіті, оволодінні робітничими професіями, спеціальностями, кваліфікацією відповідно до їхніх інтересів, здібностей, стану здоров'я.

Основними структурними підрозділами закладів є відділення, бібліотека, лабораторії, навчально-виробничі майстерні.

Професійно-технічна освіта здійснюється у навчальних закладах за такими формами навчання:

- денна;
- вечірня (змінна);
- очно-заочна;
- дистанційна;
- екстернатна;
- з відривом і без відриву від виробництва;
- за індивідуальними навчальними планами.

ЗП(ПТ)О можуть створювати у своєму складі інклюзивні групи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Природничо-математичну, гуманітарну, загальнотехнічну, професійно-теоретичну підготовку учнів здійснюють у спеціалізованих навчальних кабінетах, аудиторіях, лабораторіях.

Фізичну підготовку проводять у спеціальних приміщеннях, спортивних залах, на спортивних майданчиках, стадіонах у формі уроку фізичного виховання та в позаурочний час на спортивних секціях.

Професійно-практична підготовка відбувається в навчальних майстернях, на полігонах, тренажерах, автодромах, трактородромах; у навчально-виробничих підрозділах, навчальних господарствах, а також на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг.

Будівлі, споруди та приміщення закладів повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами та стандартами, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до [Закону України «Про фахову передвищу освіту»](#), **ЗФПО**, або

структурний підрозділ закладу вищої освіти, — це заклад, що провадить освітню діяльність, пов'язану зі здобуттям фахової передвищої освіти, може проводити дослідницьку діяльність, забезпечувати поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях.

Основними структурними підрозділами закладів є відділення, циклові комісії, бібліотека, лабораторії, навчально-виробничі майстерні. Структурними підрозділами закладу також можуть бути:

- навчально-виробничі центри, навчально-виробничі комбінати, конструкторські бюро, творчі майстерні, навчально-дослідні господарства, що забезпечують практичну підготовку фахівців;
- підрозділи з підготовки до вступу, післядипломної освіти та освіти впродовж життя, навчально-методичні кабінети, комп'ютерні та інформаційні центри, виробничі структури, підрозділи культурно-побутового та спортивного призначення;
- спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ, що утворюється з метою організації інклюзивного освітнього процесу;
- підрозділ, що забезпечує поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях (дуальну освіту).

У ЗФПО та їхніх структурних підрозділах діє студентське самоврядування, що є невіддільною частиною громадського самоврядування закладу фахової передвищої освіти.

Форми здобуття фахової передвищої освіти:

- інституційна — очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева;
- індивідуальна — екстернатна, на робочому місці (на виробництві);
- дуальна.

Практичну підготовку осіб, які навчаються у ЗФПО, здійснюють шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами.

Окремі зобов'язання ЗФПО:

- створювати необхідні умови для здобуття фахової передвищої освіти особами з особливими освітніми потребами;
- мати офіційний вебсайт (для структурних підрозділів закладів вищої освіти, інших юридичних осіб — сторінку на вебсайті відповідного закладу вищої освіти, іншої юридичної особи), оприлюднювати на офіційному вебсайті (вебсторінці), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформацію, визначену законодавством.

Відповідно до [Закону України «Про вищу освіту»](#), **ЗВО** — заклад, що провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти, проводить фундаментальні та/або прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність.

Основними структурними підрозділами ЗВО є факультети, кафедри, бібліотека. Структурними підрозділами закладу також можуть бути:

- наукові, навчально-наукові, науково-дослідні, науково-виробничі та проєктні інститути, навчально-науково-виробничі центри, дослідні станції, конструкторські бюро, відділи аспірантури та докторантури;
- підрозділи перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, інститути післядипломної освіти, лабораторії, навчально-методичні кабінети, комп'ютерні та інформаційні центри, навчально-виробничі та творчі майстерні, видавництва, спортивні комплекси.

У ЗВО та їхніх структурних підрозділах діє студентське самоврядування, що є невіддільною частиною громадського самоврядування відповідних навчальних закладів.

Основні форми здобуття вищої освіти:

- інституційна — очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева;
- дуальна.

Практичну підготовку осіб, які навчаються у ЗВО, здійснюють шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах закладу, що забезпечують практичну підготовку.

Окремі зобов'язання ЗВО:

- створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами;
- мати офіційний вебсайт (вебсторінку), оприлюднювати на офіційному вебсайті (вебсторінці), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформацію, визначену законодавством.

## ОЗНАКИ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Ознаками безпечного ОС, на які мають орієнтуватися аудитори/-ки під час обстеження ЗО, є:

- 1 доступність усіх складників освітнього середовища для кожного учасника освітнього процесу незалежно від статі, віку, фізичного стану та стану здоров'я;
- 2 відсутність фізичних бар'єрів;
- 3 відсутність інформаційних бар'єрів;
- 4 наявність захисних споруд цивільного захисту;
- 5 безбар'єрність пішохідних шляхів на території, прилеглої до ЗО;
- 6 безперешкодність переміщення всередині будівель ЗО та в спорудах, які йому належать;
- 7 наявність безперешкодних евакуаційних шляхів руху;
- 8 наявність системи оповіщення (звукового/світлового) про повітряну тривогу;
- 9 наявність системи візуальної інформації, яка дає змогу орієнтуватися в просторі (всередині будівлі ЗО та на прилеглої території);
- 10 наявність системи отримання візуальної інформації (стенди, плакати тощо) щодо правил та алгоритмів безпечної поведінки учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, воєнних (бойових) дій;
- 11 застосування інформаційно-комунікаційних технологій (вебсайту ЗО, соціальних мереж тощо) для доступу учасників освітнього процесу до інформації, що стосується безпечної поведінки в умовах, спричинених надзвичайною ситуацією воєнного характеру; правил надання домедичної допомоги; інформації щодо джерел забезпечення психологічної підтримки та доступу до послуг з охорони психічного здоров'я.

# ПРОЦЕС ПРОВЕДЕННЯ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Проведення аудиту безпеки ЗО передбачає певні етапи, дотримання яких забезпечує отримання конкретних результатів та полегшує формулювання рекомендацій (пропозицій) для подальшої діяльності щодо підвищення рівня безпеки ЗО та організації безпечного освітнього середовища. Рекомендовано проходити маршрути аудиту як у денний, так і у вечірній час.

## Підготовка до аудиту передбачає такі етапи:

- створення ініціативної групи (4–5 осіб з числа найзацікавленіших членів/-кинь ЗО за участі представника/-ці адміністрації);
- призначення керівником/-цею закладу освіти відповідальної особи за проведення аудиту безпеки;
- підготовка відповідальною особою/головою аудиторської групи проекту наказу, у якому буде відображена мета проведення аудиту, склад робочої групи, терміни проведення, форми звітності тощо;
- підготовка аудиторської групи — наприклад, проведення навчальних вебінарів, які можна організувати за допомогою громадських організацій, або інформативних сесій для групи з метою ознайомлення з цілями аудиту безпеки ЗО, термінологією, інструментарієм, технологією проведення;
- вибір маршрутів аудиту безпеки;
- розробка інструментарію для проведення польового етапу дослідження безпеки ЗО;
- підготовка технічного інвентарю — рулетка, диктофон, фотоапарат, ручка, бланки обстежень тощо.

## Під час аудиту важливо виконати такі дії:

- провести нараду аудиторської групи;
- провести загальні онлайн-збори адміністрації (керівники/-ці циклових комісій, завідувачі/-ки кафедр і підрозділів, голови студентської ради), на яких відповідальна особа ознайомить усіх із завданнями аудиту безпеки та принципами роботи (керівники/-ці підрозділів інформують своїх підлеглих про проведення АБ в ЗО);

- провести польове дослідження безпеки ЗО — збирання даних із застосуванням методу спостереження, з використанням технічного інвентарю, заповненням бланків аудиту та анкет (див. Додатки 1–9);
- обробити, проаналізувати й узагальнити дані, отримані під час польових досліджень;
- сформулювати висновки щодо стану безпеки ЗО.

### Після аудиту потрібно:

- підготувати й оформити підсумковий звіт, який міститиме рекомендації (пропозиції) за результатами проведеного аудиту безпеки ЗО ([див. Додаток 10](#));
- поінформувати про результати аудиту безпеки керівництво та колектив ЗО;
- забезпечити контроль за виконанням рекомендацій аудиту безпеки з боку керівництва ЗО.

## ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### Щоб провести аудит безпеки ЗО потрібен такий інструментарій:

- бланк обстеження приміщень ЗО ([див. Додаток 1](#));
- бланк обстеження території ЗО ([див. Додаток 2](#));
- бланк обстеження захисної споруди цивільного захисту ЗО — за наявності ([див. Додаток 3](#));
- бланк обстеження інформаційного середовища ЗО ([див. Додаток 4](#));
- анкета для керівництва ([див. Додаток 5](#));
- анкета для співробітників/-ць ([див. Додатки 6–7](#));
- анкета для здобувачів/-ок освіти ([див. Додаток 8](#));
- рекомендації щодо збирання інформації про наявний стан безпеки освітнього середовища методом анкетного опитування ([див. Додаток 9](#)).

## ТЕРМІНОЛОГІЯ

**Аудит безпеки** — визначення можливості безперешкодного перебування людей на певній території в різні добові періоди та під час негоди, зокрема оцінка ризиків бути травмованими або заподіяти шкоду власному майну, споруді чи обладнанню — для людей, які проживають або тимчасово перебувають на цій території.

**Аудит доступності** — визначення фізичної доступності об'єктів для людей, зокрема оцінка стану упорядкування прилеглих територій та архітектурної доступності будівель і приміщень.

**Бар'єри інформаційні** — перепони, які ускладнюють або унеможливають доступ до інформації. Наприклад, подача інформації без урахування того, що її сприйматимуть люди з порушенням зору чи слуху; брак коректної або актуальної інформації.

**Бар'єри фізичні** — перепони, що перешкоджають пересуванню у фізичному просторі. Наприклад, круті сходинки, відсутність ліфтів та пандусів як альтернативи, високі пороги й бордюри тощо.

**Безпечне освітнє середовище** — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил; законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою; приниження честі, гідності, ділової репутації, зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо; пропаганди та/або агітації, зокрема з використанням кіберпростору, а також забороняють вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

**Вебсайт закладу освіти** — один з інструментів інформування про забезпечення навчальної та позааудиторної діяльності закладу освіти. Є публічним органом інформації, доступ до якого відкритий для всіх охочих. Вебсайт створюють, щоб активно впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у практику роботи закладу освіти як інструмент мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

## Види захисних споруд цивільного захисту:

- **сховище** — герметична споруда для захисту людей, у якій протягом певного часу створюють умови, що виключають вплив на них небезпечних чинників, які виникають внаслідок надзвичайної ситуації, воєнних (бойових) дій та терористичних актів;
- **протирадіаційне укриття** — негерметична споруда для захисту людей, у якій створені умови, що виключають вплив на них іонізуючого опромінення в разі радіоактивного забруднення місцевості та дії звичайних засобів ураження;
- **споруди подвійного призначення** — наземні або підземні споруди чи їхні окремі частини, що спроектовані або пристосовані для використання за основним функціональним призначенням, зокрема для захисту населення, та в яких створені умови для тимчасового перебування людей;
- **швидко споруджувана захисна споруда цивільного захисту** — споруда, яку зводять (виготовляють, монтують) в особливий період нарощування фонду захисних споруд та за короткий час зі спеціальних конструкцій (виробів), вимоги до яких встановлені будівельними нормами, стандартами та правилами;
- **найпростіше укриття** — фортифікаційна споруда, цокольне або підвальне приміщення, інша споруда підземного простору, у якій можливе тимчасове перебування людей з метою зниження комбінованого ураження від небезпечних чинників, а також від дії засобів ураження в особливий період.

**Відкритість** — це оприлюднення розпорядниками всієї публічної інформації у формі відкритих даних.

**Гласність** — політика максимальної відвертості (відкритості) у діяльності державних і інших установ та свобода інформації.

**Доступність** — заходи із забезпечення доступу до фізичного оточення, транспорту, інформації та зв'язку, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій і систем, а також до інших об'єктів і послуг — відкритих або таких, які надають населенню як у міських, так і в сільських районах.

**Доступність інформаційна** — властивість інформаційного ресурсу, за якої користувач, який володіє відповідними повноваженнями, може використовувати цей ресурс відповідно до правил, встановлених політикою безпеки, не очікуючи довше заданого (прийнятного) інтервалу часу.

**Захисні споруди цивільного захисту** — інженерні споруди, призначені для захисту населення від впливу небезпечних чинників, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій, воєнних дій або терористичних актів.

**Кодекс безпечного освітнього середовища** — це документ закладу освіти, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з дотриманням прав учасників освітнього процесу на безпеку.

**Людиноцентризм** — це світоглядний принцип, згідно з яким людина є визначальною метою й вищою цінністю суспільства.

**Маломобільні групи населення (МГН)** — особи, які відчують труднощі під час самостійного пересування, орієнтації у просторі, комунікації або одержанні послуг чи необхідної інформації. Це можуть бути люди з різними функціональними порушеннями (зору, слуху, опорно-рухового апарату тощо); люди, які отримали тимчасову травму або нині хворіють; діти до 7 років; люди, які супроводжують маленьких дітей (до 7 років); вагітні жінки; люди літнього віку.

**Надзвичайні ситуації воєнного характеру** — ситуації, пов'язані з наслідками застосування зброї масового ураження або звичайних засобів ураження, під час яких виникають вторинні чинники ураження населення внаслідок зруйнування атомних і гідроелектричних станцій, складів і сховищ радіоактивних і токсичних речовин та відходів, нафтопродуктів, вибухівки, транспортних та інженерних комунікацій тощо.

**Недискримінація та інклюзія** — однакове ставлення до людей незалежно від їхньої національності, статі, расової належності чи етнічного походження, релігії або вірувань, фізичних порушень, віку чи сексуальної орієнтації або/чи інших особливих ознак.

**Освітнє середовище** — це функціональне, комунікаційне, просторове об'єднання суб'єктів освіти, що включає будівлі, певну територію, різноманітне обладнання та навчальне приладдя і забезпечує умови навчання, які реалізуються через змістове наповнення усіх видів навчальної діяльності.

**Особи з інвалідністю** — люди зі стійкими фізичними, ментальними або сенсорними порушеннями, які під час взаємодії з різними бар'єрами можуть заважати їхній повній та ефективній участі в житті суспільства нарівні з іншими.

**Польові дослідження** — процес збирання первинних даних, які стосуються предмета дослідження.

**Прозорість** передбачає відкритість та підзвітність дій керівного органу.

## ДЖЕРЕЛА

1. Концепція безпеки закладів освіти, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 року № 301-р. — URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-kontseptsii-bezpeky-zakladiv-osvity-i070423-301>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
5. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
6. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
7. Постанова КМУ «Про порядок класифікації надзвичайних ситуацій» від 15.07.1998 № 1099 . — URL: [https://ips.ligazakon.net/document/view/kp981099?an=1&ed=1998\\_07\\_1](https://ips.ligazakon.net/document/view/kp981099?an=1&ed=1998_07_1)
8. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття (від 28 липня 2022 року). — URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/bezpeka-pid-chas-navchannia-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-ukryttia>
9. Безпечне освітнє середовище: нові виміри (від 18 серпня 2022 року). — URL: <https://sqe.gov.ua/bezpechne-osvitnie-seredovishhe-novi-vim/>

## Бланк обстеження приміщення ЗО

№	Індикатори	«+»	«-»	Примітки
<b>Внутрішнє облаштування приміщення ЗО</b>				
1.1	Наявність пункту/-ів охорони			
1.2	Наявність відеоспостереження на шляхах евакуації			
1.3	Наявність відеоспостереження на входах і виходах			
1.4	Наявність укриття			
1.5	Наявність протипожежного обладнання (сигналізації, вогнегасників тощо)			
<b>Безпечність, доступність та безбар'єрність шляхів пересування всередині ЗО</b>				
1.6	Об'єкти (меблі, обладнання, рослини для озеленення) у приміщеннях (аудиторій, кафедр, лабораторій) розташовані так, що не заважають безперешкодному руху			
1.7	Відсутність об'єктів, які заважають безперешкодному руху коридорами			
1.8	Наявність доступних запасних виходів			
1.9	Наявність билець на сходах			
1.10	Наявність на сходових майданчиках маркування, нанесеного на першу та останню сходинки			
1.11	Наявність освітлення на шляхах евакуації			
1.12	Наявність технічних засобів для аварійного освітлення			
1.13	Неслизька підлога на шляхах евакуації			
1.14	Наявність ліфта/підйомника			
1.14.1	Наявність у ліфті символів чи інструкцій, що мають достатньо інформації про дії на випадок надзвичайної ситуації			
1.15	Наявність пандуса			

1.15.1	Наявність билець на пандусі			
1.15.2	Кут підйому пандуса (за стандартом — 8%)			
<b>Забезпечення наочною безпековою інформацією</b>				
1.16	Наявність стендів (плакатів, табличок) із планом евакуації			
1.17	Наявність наочної інформації (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведження під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації			
1.18	Наявність табличок із покажчиками шляхів евакуації			
1.19	Наявність стендів (плакатів, табличок, моніторів) з інформацією про адреси найближчих до ЗО доступних ЗСЦЗ			
1.20	Наявність технічних засобів для звукового/світлового оповіщення про повітряну тривогу			

## Бланк обстеження території ЗО

№	Індикатори	«+»	«-»	Примітки
<b>Облаштування території</b>				
2.1	Наявність пункту/-ів охорони			
2.2	Наявність відеоспостереження на шляхах евакуації			
2.3	Наявність відеоспостереження на входах і виходах			
2.4	Наявність укриття			
2.5	Наявність протипожежного обладнання (сигналізації, вогнегасників тощо)			
2.6	Наявність відеоспостереження зовнішньої території			
2.7	Наявність ЗСЦЗ, наприклад НУ			
2.8	Наявність місць, які мають бути огороженими (вирви, канави, траншеї тощо), але не є такими			
2.9	Наявність приміщень (щитові, підвальні приміщення), входів та виходів, які мають бути зачиненими, але не є такими			
2.10	Наявність напівзруйнованих чи недобудованих будівель або споруд			
<b>Забезпечення наочною безпековою інформацією</b>				
2.11	Наявність табличок із вказівниками шляхів евакуації			
2.12	Наявність спеціального покажчика біля об'єкта, що визнаний ЗСЦЗ (якщо такий є)			
2.13	Наявність табличок із вказівниками шляхів евакуації для людей із порушенням зору			
2.14	Наявність світлової сигналізації для людей із порушенням слуху			

## Бланк обстеження ЗСЦЗ (НУ) в ЗО (за наявності)

№	Індикатори	«+»	«-»	Примітки
<b>Розташування укриття</b>				
3.1	У складі основної будівлі ЗО			
3.2	У безпосередній близькості (до 100 м) від основної будівлі ЗО			
3.3	У підвальному (підземному) приміщенні			
3.4	На цокольному поверсі			
3.5	На першому поверсі, огороженому будівельними конструкціями (бетонними блоками; мішками з піском, ґрунтом тощо)			
3.6	Наявність біля вхідних дверей таблички із написом «Місце для УКРИТТЯ», адресою місця розташування споруди, її балансоутримувача та місця зберігання ключів (розмір 50×60 см)			
<b>Комунікації</b>				
3.7	Наявність електроживлення			
3.8	Наявність штучного освітлення			
3.9	Наявність резервного штучного освітлення (електричні ліхтарі, свічки тощо)			
3.10	Наявність резервного електроживлення (павербанки, акумулятори тощо)			
3.11	Наявність засобів зв'язку та оповіщення (телефон, радіоприймач, інтернет тощо)			
3.12	Наявність водопроводу			
3.13	Наявність водовідведення (каналізації)			
3.14	Наявність примусової або природної вентиляції			

3.15	Наявність окремих приміщень для виносних баків для нечистот (для неканалізованих будівель і споруд)			
3.16	Наявність виносних баків для нечистот, що щільно закриваються (для неканалізованих будівель і споруд)			
<b>Внутрішнє облаштування</b>				
3.17	Площа укриття			
3.18	Висота стелі в укритті			
3.19	Наявність не менше ніж двох евакуаційних виходів (один з них може бути аварійним)			
3.20	Висота отворів для дверей			
3.21	Ширина отворів для дверей			
3.22	Наявність на входах/виходах укриття посилених дверей з негорючих матеріалів (металевих або дерев'яних, оббитих залізом)			
3.23	Наявність на входах/виходах укриття захисних екранів (кам'яних, цегляних, залізобетонних) на висоту не менше ніж 1,7 м (за відсутності посиленних дверей)			
3.24	Відсутність перетинання дверних отворів будівельними конструкціями, інженерними комунікаціями			
3.25	Наявність рівної підлоги, придатної для встановлення місць для сидіння та лежання			
3.26	Наявність вільного доступу до укриття маломобільних груп населення (пандус, бильця на пандусі)			
3.27	Наявність місць для сидіння (лежання)			
3.28	Наявність місткості/місткостей з питною водою (одна особа/2 л на добу)			
3.29	Наявність контейнерів для харчових продуктів			

3.30	Наявність первинних засобів пожежогасіння (вогнегасники, внутрішній пожежний кран, вода, пісок, пожежне полотно, азбестове полотно, відро тощо)			
3.31	Наявність шанцевих інструментів (лопати штикові та совкові, лом, сокири, пилки, ножівки тощо)			
3.32	Наявність засобів надання медичної допомоги (аптечки тощо)			

## Бланк обстеження вебсторінки ЗО

№	Індикатори	«+»	«-»
4.1	Наявність на сайті ЗО окремого розділу, присвяченого безпеці		
4.1.1	Доступність (легко знайти) у структурі сайту розділу, присвяченого безпеці		
4.1.2	Наявність інформації щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги		
4.1.3	Наявність інформації щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо)		
4.1.4	Наявність інформації про підрозділ надання першої домедичної допомоги		
4.1.5	Наявність інформації з адресами найближчих доступних ЗСЦЗ		
4.1.6	Наявність інформації про контакти підрозділу в структурі ЗО, відповідального за безпеку (цивільний захист)		
4.1.7	Наявність тексту Кодексу безпечного освітнього середовища ЗО		

АНКЕТА ДЛЯ КЕРІВНИЦТВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**Шановне керівництво закладу освіти!**

Щоб сприяти системному впровадженню безпекового складника у політику закладів освіти, у межах проєкту «Аудит безпеки закладів освіти», який реалізує громадська організація «Центр гендерної культури», ми здійснюємо аудит безпеки ЗО. Ваша думка дуже важлива для нас, тому просимо відповісти на декілька запитань.

Правила заповнення анкети: уважно прочитайте запитання й варіанти відповідей на нього, оберіть той варіант, з яким ви згодні.

Будь ласка, відповідайте щиро. Інформація буде використана тільки в узагальненому вигляді.

На заповнення анкети знадобиться приблизно 10 хвилин.

Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!

Вкажіть, будь ласка, деяку інформацію про себе

ПІБ \_\_\_\_\_

Посада \_\_\_\_\_

Назва закладу освіти (ЗО) \_\_\_\_\_

**1. Якою мірою ви згодні з твердженням, що головну увагу під час відновлення й реконструкції українських закладів освіти слід приділити створенню безпечного й доступного освітнього середовища, враховуючи наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**2. Чи містить стратегія розвитку вашого ЗО мету й завдання щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Так
2. Ні

**3. Чи є у вашому ЗО програма й робочий план щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Так

2. Ні

**4. Чи має ваш ЗО документ, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з дотриманням прав учасників освітнього процесу на безпеку (на кшталт Кодексу безпечного освітнього середовища)?**

1. Так

2. Ні

Інше (коментар за необхідності) \_\_\_\_\_

**5. Чи передбачене у вашому ЗО фінансування заходів щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Так

2. Ні

Інше (коментар за необхідності) \_\_\_\_\_

**6. Якою мірою ви згодні з твердженням, що невіддільним складником створення в ЗО безпечного освітнього середовища є розвиток компетентностей із безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в учасників/-ць освітнього процесу шляхом організації системного навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Повністю згоден/-на

2. Радше згоден/-на

3. Радше не згоден/-на

4. Повністю не згоден/-на

5. Складно сказати

**7. Чи у вашому ЗО формує компетентності із безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в учасників/-ць освітнього процесу шляхом організації системного навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так

2. Ні

Інше (коментар за необхідності) \_\_\_\_\_

**8. У якій формі у вашому ЗО відбувається навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій? (вказіть, будь ласка, ці форми самотійно)**

---

---

**9. Чи відбувся у вашому ЗО протягом минулих двох років перегляд і актуалізація освітніх програм з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту?**

1. Так
2. Ні

Інше (коментар за необхідності) \_\_\_\_\_

**10. Якою мірою ви згодні з твердженням, що в Україні існує достатня нормативно-правова база для створення в ЗО безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**Якою мірою ви згодні з твердженням, що для створення безпечного й доступного освітнього середовища у вашому ЗО Міністерство освіти і науки України надає достатню...**

**(будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

		Повністю згоден/-на	Радше згоден/-на	Радше не згоден/-на	Повністю не згоден/-на	Складно сказати
11.	фінансову підтримку					
12.	матеріально-технічну підтримку					
13.	організаційну підтримку					
14.	інформаційну підтримку					

**Чи може співпраця із зазначеними нижче інституціями сприяти створенню безпечного й доступного освітнього середовища вашого ЗО? (будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

		Так	Радше так	Радше ні	Ні	Складно сказати
15.	Національна поліція					
16.	Державна служба з надзвичайних ситуацій					
17.	Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації					
18.	Громадські організації, які спеціалізуються на безпековій проблематиці					
19.	Організація випускників закладу освіти					
20.	Українські й міжнародні благодійні організації					
21.	Приватний бізнес					

**22. Чи може ваш ЗО без сторонньої допомоги зробити більше, ніж робить наразі, для створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**23. Що саме може зробити ЗО для створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру? (вказіть, будь ласка, основні заходи)**

---

**24. З якими проблемами щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру, стикається ваш ЗО? (вказіть, будь ласка, головні проблеми самостійно)**

---

**Щиро дякуємо за співпрацю!**

АНКЕТА ДЛЯ СПІВРОБІТНИКІВ/-ЦЬ (викладацькі посади)

**Шановний/-а колего!**

Щоб сприяти системному впровадженню безпекового складника у політику закладів освіти, у межах проєкту «Аудит безпеки закладів освіти», який реалізує громадська організація «Центр гендерної культури», ми здійснюємо аудит безпеки ЗО. Ваша думка дуже важлива для нас, тому просимо відповісти на декілька запитань.

Правила заповнення анкети: уважно прочитайте запитання й варіанти відповідей на нього; оберіть той варіант, з яким ви згодні.

Будь ласка, відповідайте щиро. Інформація буде використана тільки в узагальненому вигляді, тому прізвище не вказуєте.

На заповнення анкети знадобиться приблизно 10 хвилин.

**Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!**

**1. Який стан є найхарактернішим для вас протягом останніх трьох місяців? (виберіть один варіант відповіді)**

1. Оптимізм, піднесений настрій
2. Впевненість, спокій
3. Байдужість
4. Тривога, страх
5. Песимізм, відчай
6. Складно сказати

Інше \_\_\_\_\_

**2. Якою мірою ви згодні з твердженням, що головну увагу під час відновлення й реконструкції українських закладів освіти слід приділити створенню безпечного й доступного освітнього середовища, враховуючи наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**На створенні чи вдосконаленні якого/-их складника/-ів безпечного й доступного освітнього середовища, на ваш погляд, наразі ваш ЗО має зосередитися передусім? (будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

		Так	Радше так	Радше ні	Ні	Складно сказати
3.	Пункт/-и охорони приміщень ЗО					
4.	Пункт/-и охорони території ЗО					
5.	Доступні запасні виходи з приміщень ЗО					
6.	Відеоспостереження на входах і виходах ЗО					
7.	Відеоспостереження на шляхах евакуації в приміщеннях ЗО					
8.	Відеоспостереження на шляхах евакуації територією ЗО					
9.	Пандуси					
10.	Бильця на пандусах					
11.	Освітлення в приміщеннях ЗО					
12.	Освітлення на території ЗО					
13.	Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) в приміщенні ЗО					
14.	Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) на території ЗО					
15.	Безперешкодні умови руху коридорами (відсутність захащень)					
16.	Технічні засоби для звукового/ світлового оповіщення про повітряну тривогу					
17.	Стенди (плакати, таблички) з планом евакуації					
18.	Наочна інформація (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації					
19.	Таблички з покажчиками шляхів евакуації					
20.	Стенди (плакати, таблички, монітори) з інформацією про адреси найближчих до ЗО доступних захисних споруд цивільного закладу					

**21. Якою мірою ви згодні з твердженням, що у ЗО має бути організоване системне навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**22. Чи здійснювалися у вашому ЗО протягом поточного навчального року заходи (інструктажі, тренування) з формування у співробітників/-ць компетентностей з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**23. Чи брали ви участь у заходах (інструктажах, тренуваннях) для співробітників/-ць щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вашому ЗО протягом поточного навчального року?**

1. Так
2. Ні

**24. Чи брали ви участь протягом поточного навчального року в організації виховних заходів (інструктажів, тренувань) для здобувачів/-ок освіти з питань основ безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так
2. Ні

**25. Чи потребуєте ви методичної підтримки щодо організації та проведення виховних заходів (інструктажів, тренувань) для здобувачів/-ок освіти з питань основ безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**26. Чи потребуєте ви підвищення кваліфікації для підвищення компетентностей з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**27. Якою мірою ви згодні з твердженням, що на формування компетентностей з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в учасників/-ць освітнього процесу впливає наявність безпекового розділу на сайті ЗО?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**28. Чи користувалися ви протягом поточного навчального року вебсайтом вашого ЗО?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**Чи бачили ви на сайті вашого ЗО ...? (будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

	Так	Ні	Складно сказати
29. ... окремий розділ, присвячений безпеці (цивільному захисту)			
30. ... інформацію щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги			
31. ... інформацію щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо)			
32. ... інформацію про підрозділ з надання першої домедичної допомоги			
33. ... інформацію з адресами найближчих доступних захисних споруд цивільного захисту			
34. ... інформацію про контакти підрозділу в структурі вашого закладу освіти, відповідального за безпеку (цивільний захист)			

**35. Чи здалася вам безпекова інформація, з якою ви ознайомилися на сайті ЗО, корисною?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**36. Чи знаєте ви, де розташована найближча до ЗО захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття)?**

1. Так
2. Ні

**37. Чи задоволені ви тим, які умови створені у вашому ЗО для того, щоб ви почувалися безпечно?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про себе.**

**38. Ваша стать:**

1. Жіноча
2. Чоловіча

Інше \_\_\_\_\_

**39. Ваш вік (років):**

1. 20–29
2. 40–49
3. 30–39
4. 50–59
5. 60 років і більше

**Щиро дякуємо за співпрацю!**

АНКЕТА ДЛЯ СПІВРОБІТНИКІВ/-ЦЬ (невикладацькі посади)

**Шановний/-а колего!**

Щоб сприяти системному впровадженню безпекового складника в політику закладів освіти, у межах проєкту «Аудит безпеки закладів освіти», який реалізує громадська організація «Центр гендерної культури», ми здійснюємо аудит безпеки закладу освіти. Ваша думка дуже важлива для нас, тому просимо відповісти на декілька запитань.

Правила заповнення анкети: уважно прочитайте запитання й варіанти відповідей на нього; оберіть той варіант, з яким ви згодні.

Будь ласка, відповідайте щиро. Інформація буде використана тільки в узагальненому вигляді, тому прізвище не вказуєте.

На заповнення анкети знадобиться приблизно 10 хвилин.

**Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!**

**1. Який стан є найхарактернішим для вас протягом останніх трьох місяців? (виберіть один варіант відповіді)**

1. Оптимізм, піднесений настрій
2. Впевненість, спокій
3. Байдужість
4. Тривога, страх
5. Песимізм, відчай
6. Складно сказати

Інше \_\_\_\_\_

**2. Якою мірою ви згодні з твердженням, що головну увагу під час відновлення й реконструкції українських закладів освіти слід приділити створенню безпечного й доступного освітнього середовища, враховуючи наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**На створенні чи вдосконаленні якого/-их складника/-ів безпечного й доступного освітнього середовища, на ваш погляд, наразі ваш ЗО має зосередитися передусім? (будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

		Так	Радше так	Радше ні	Ні	Складно сказати
3.	Пункт/-и охорони приміщень ЗО					
4.	Пункт/-и охорони території ЗО					
5.	Доступні запасні виходи з приміщень ЗО					
6.	Відеоспостереження на входах і виходах ЗО					
7.	Відеоспостереження на шляхах евакуації в приміщеннях ЗО					
8.	Відеоспостереження на шляхах евакуації територією ЗО					
9.	Пандуси					
10.	Бильця на пандусах					
11.	Освітлення в приміщеннях ЗО					
12.	Освітлення на території ЗО					
13.	Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) у приміщенні ЗО					
14.	Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) на території ЗО					
15.	Безперешкодні умови руху коридорами (відсутність захащень)					
16.	Технічні засоби для звукового/ світлового оповіщення про повітряну тривогу					
17.	Стенди (плакати, таблички) із планом евакуації					
18.	Наочна інформація (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації					
19.	Таблички з покажчиками шляхів евакуації					
20.	Стенди (плакати, таблички, монітори) з інформацією про адреси найближчих до ЗО доступних захисних споруд цивільного закладу					

**21. Якою мірою ви згодні з твердженням, що у ЗО має бути організоване системне навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**22. Чи здійснювалися у вашому ЗО протягом поточного навчального року заходи (інструктажі, тренування) з формування у співробітників/-ць компетентностей з безпеки життєдіяльності й цивільного захисту в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**23. Чи брали ви участь у заходах (інструктажах, тренуваннях) для співробітників/-ць щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вашому ЗО протягом поточного навчального року?**

1. Так
2. Ні
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**24. Чи потребуєте ви покращення власних компетентностей щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**25. Чи користувалися ви протягом поточного навчального року вебсайтом вашого ЗО?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**Чи бачили ви на сайті вашого ЗО ...? (будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)**

	Так	Ні	Складно сказати
26. ... окремий розділ, присвячений безпеці (цивільному захисту)			
27. ... інформацію щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги			
28. ... інформацію щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо)			
29. ... інформацію про підрозділ з надання першої домедичної допомоги			
30. ... інформацію з адресами найближчих доступних захисних споруд цивільного захисту			
31. ... інформацію про контакти підрозділу в структурі вашого закладу освіти, відповідального за безпеку (цивільний захист)			

**32. Чи здалася вам безпекова інформація, з якою ви ознайомилися на сайті ЗО, корисною?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**33. Якою мірою ви згодні з твердженням, що на формування компетентностей з безпеки життєдіяльності й цивільного захисту в співробітників/-ць впливає наявність безпекового розділу на сайті ЗО?**

1. Повністю згоден/-на
2. Радше згоден/-на
3. Радше не згоден/-на
4. Повністю не згоден/-на
5. Складно сказати

**34. Чи знаєте ви, де розташована найближча до ЗО захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття)?**

1. Так
2. Ні

**35. Чи задоволені ви тим, які умови створені у вашому ЗО для того, щоб ви почувалися безпечно?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про себе.**

**36. Ваша стать:**

1. Жіноча
2. Чоловіча

Інше \_\_\_\_\_

**37. Ваш вік (років):**

1. 20–29
2. 30–39
3. 40–49
4. 50–59
5. 60 років і більше

**Щиро дякуємо за співпрацю!**

### АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ/-ОК ОСВІТИ

Щоб зробити освітнє середовище безпечнішим, у межах проекту «Аудит безпеки закладів освіти», який реалізує громадська організація «Центр гендерної культури», ми здійснюємо аудит (перевірку) безпеки закладу освіти (ЗО). Ваша думка дуже важлива для нас, тому просимо відповісти на декілька запитань.

Правила заповнення анкети: уважно прочитайте запитання й варіанти відповідей на нього; оберіть той варіант, з яким ви згодні.

Будь ласка, відповідайте щиро. Інформація буде використана тільки в узагальненому вигляді, тому прізвище не вказуйте.

На заповнення анкети знадобиться приблизно 10 хвилин.

**Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!**

**1. Який стан є найхарактернішим для вас протягом останніх трьох місяців? (виберіть один варіант відповіді)**

1. Оптимізм, піднесений настрій
2. Впевненість, спокій
3. Байдужість
4. Тривога, страх
5. Песимізм, відчай
6. Складно сказати

Інше \_\_\_\_\_

**2. Чи маєте ви достатньо комп'ютерного обладнання для дистанційного навчання?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**3. Які із зазначених онлайн-сервісів, платформ, на вашу думку, є найзручнішими для дистанційного навчання? (можете обрати декілька варіантів відповідей)**

1. Moodle
2. Google Classroom
3. Discord
4. Zoom
5. Google Meet
6. YouTube
7. Skype

Інше \_\_\_\_\_

**4. Чи маєте ви якісний інтернет-зв'язок для дистанційного навчання?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**5. Які із соціальних мереж, месенджерів, з вашого погляду, є найпридатнішими для дистанційного навчання? (можете обрати декілька варіантів відповідей)**

1. Viber
2. Facebook
3. Telegram
4. Messenger
5. WhatsApp
6. Instagram

Інше \_\_\_\_\_

**6. Чи маєте ви можливість швидко зв'язуватися із представниками закладу освіти (наприклад, куратор, викладачі, працівники деканату тощо) за потреби?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**7. Як часто протягом поточного семестру ви відвідували вебсайт вашого ЗО?**

1. Рідше ніж раз на тиждень
2. Приблизно раз на тиждень
3. Частіше ніж раз на тиждень, але не щодня
4. Щодня

**Чи бачили ви на сайті вашого ЗО ...**

***(будь ласка, у кожному рядку зробіть тільки одну позначку)***

		Так	Ні	Складно сказати
8.	... окремий розділ, присвячений безпеці життєдіяльності (цивільному захисту)			
9.	... інформацію щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги			
10.	... інформацію щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо)			
11.	... інформацію про підрозділ з надання першої домедичної допомоги			
12.	... інформацію з адресами найближчих доступних захисних споруд цивільного захисту			
13.	... інформацію про контакти підрозділу в структурі вашого закладу освіти, відповідального за безпеку (цивільний захист)			

**14. Чи здалася вам безпекова інформація, з якою ви ознайомилися на сайті ЗО, корисною?**

1. Так
2. Радше так
3. Радше ні
4. Ні
5. Складно сказати

**15. Чи проводять у вашому ЗО онлайн інструктажі здобувачів/-ок освіти щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту?**

1. Так, систематично
2. Так, час від часу
3. Не проводять
4. Складно сказати

**16. Чи брали ви участь в онлайн-заходах (інструктажах, тренуваннях) щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вашому ЗО протягом поточного навчального року?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**17. Чи є у вашому ЗО соціально-психологічна служба, до якої за необхідності можна звернутися онлайн по психологічну допомогу?**

1. Так
2. Ні
3. Складно сказати

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про себе:**

**18. Ваша стать**

Жіноча

Чоловіча

Інше \_\_\_\_\_

**19. На якому курсі ви навчаєтесь?** *(аудиторська група додає в інструментарій курси відповідно до типу ЗО)*

1. I курс
2. II курс

**20. На якому факультеті ви здобуваєте освіту?** *(аудиторська група додає в інструментарій назви факультетів конкретного ЗО)*

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

**Щиро дякуємо за співпрацю!**

## РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗБИРАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО НАЯВНИЙ СТАН БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МЕТОДОМ АНКЕТНОГО ОПИТУВАННЯ

Одним з методів, яким під час АБ рекомендовано скористатися для збирання даних щодо наявного стану безпеки освітнього середовища, є анкетне опитування (анкетування).

Анкетне опитування (анкетування) — це метод отримання інформації, в основу якого покладена сукупність логічно пов'язаних між собою запитань, які пропонують респондентам/-кам і відповіді на які утворюють масив інформації, що стосується досліджуваної проблеми.

Сукупність логічно пов'язаних між собою запитань організують в анкету — головний інструментарій анкетного опитування. Респонденти/-ки заповнюють анкети самостійно.

З урахуванням розповсюдження інформаційних технологій і з огляду на умови, спричинені надзвичайною ситуацією воєнного характеру, для аудиту безпеки ЗО доцільно застосувати онлайн-анкетування.

Носіями значущої інформації щодо актуального стану безпеки освітнього середовища рекомендовано вважати такі категорії учасників освітнього процесу:

- керівництво ЗО;
- співробітники/-ці ЗО;
- здобувачі/-ки вищої/передвищої освіти.

Усі учасники освітнього процесу конкретного ЗО утворюють генеральну сукупність. Вона може налічувати сотні, а в деяких випадках — тисячі або навіть десятки тисяч людей. У повному складі учасники освітнього процесу не можуть бути опитані через трудомісткість цього процесу та неможливість залучити до нього всіх без винятку. Тому особливе значення має визначення вибіркової сукупності (вибірки).

Вибіркова сукупність (вибірка) — це та частина учасників/-ць освітнього процесу, які входять до складу генеральної сукупності та стануть респондентами/-ками, взявши участь в анкетуванні.

Важливо, щоб вибірка мала відповідні обсяги. Завдяки цьому висновки, зроблені на підставі дослідження вибіркової сукупності, можна буде поширити на генеральну сукупність, тобто результати дослідження вважатимуться репрезентативними.

Оскільки обстежена не вся генеральна сукупність, а тільки її частина, виникає

похибка вибірки (репрезентативності). Її величина залежить від низки чинників, зокрема від обсягу вибірки.

Для зручності проведення анкетного опитування у Таблиці 1 зазначені заздалегідь розраховані обсяги вибіркової сукупності залежно від обсягів генеральної сукупності й максимально допустимої похибки.

Таблиця 1

ОРІЄНТОВНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВОЇ СУКУПНОСТІ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ АНКЕТНОГО  
ОПИТУВАННЯ ПІД ЧАС АУДИТУ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Обсяг генеральної сукупності (кількість учасників/-ць освітнього процесу)	Обсяг вибіркової сукупності (кількість респондентів/-ок), якщо максимально допустима похибка становить ...		
	2%	5%	7%
50	49	44	40
100	96	80	67
200	185	133	101
300	268	171	121
400	345	200	135
500	417	222	145
600	484	240	152
700	547	255	158
800	606	267	163
900	662	277	166
1000	714	286	169
5000	1667	370	196

## ЗВІТ ПРО АУДИТ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(шаблон)

**1. ЗМІСТ**

---

**2. УМОВНІ СКОРОЧЕННЯ**

---

**3. ВСТУП**

Аудит безпеки (АБ) здійснювався за Методикою проведення аудиту безпеки закладу освіти (ЗО), яка була розроблена експертками громадської організації «Центр гендерної культури», з урахуванням наказу МОН України від 24.07.2023 № 1/10857-23 «Про рекомендації щодо нарощування фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти», відповідно до Рекомендацій щодо нарощування фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти та критеріїв/методології відбору проєктних рішень для організації укриття здобувачів освіти та персоналу залежно від типу території, військових ризиків тощо.

АБ проводила аудиторська група, створена наказом директора/ректора у \_\_\_ – \_\_\_ 2024 р.

**Головна мета** аудиту безпеки ЗО — сприяти системному та ефективному впровадженню безпекового складника у політику ЗО, його функціонування, постійне навчання кадрового складу, створення безпечного інклюзивного фізичного простору, а також оцінка того, якою мірою прийнята політика безпеки (якщо вона є, або стимулювати до прийняття такої політики) відображається на роботі ЗО, його керівництва, кадрового складу, здобувачів/-ок освіти.

Під час АБ ЗО використовували такі **методи збирання інформації**:

- опитування;
- обстеження простору.

Для проведення АБ були застосовували такі **інструменти**:

- анкета для опитування керівництва різних рівнів ЗО;
- анкета для співробітників/-ць ЗО (викладацькі посади);

- анкета для співробітників/-ць ЗО (інші посади);
- анкета для здобувачів/-ок освіти ЗО;
- бланк обстеження приміщення ЗО;
- бланк обстеження території ЗО;
- бланк обстеження ЗСЦЗ (НУ) в ЗО (за наявності);
- бланк обстеження вебсторінки ЗО.

До складу аудиторської групи з проведення АБ ввійшли:

---

Особливості проведення АБ:

---

Проблеми, що виникли під час проведення АБ:

---

## 4. РЕЗУЛЬТАТИ

### 4.1. ОПИТУВАННЯ КЕРІВНИЦТВА

Опитування керівництва проводили в онлайн-форматі. Представники та представниці адміністрації обговорювали запитання та надавали відповіді на основі консенсусу. Анкета й відповіді на неї представлені в Додатку 1.

За результатами відповідей можна стверджувати, що керівництво закладу усвідомлює/не усвідомлює необхідність \_\_\_\_\_

Стратегія розвитку ЗО містить/не містить мету й завдання, програму й робочий план щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру.

Керівництво зазначило, що у ЗО наявний/відсутній, документ, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з дотриманням прав учасників/-ць освітнього процесу на безпеку (на кшталт Кодексу безпечного освітнього середовища).

Також керівництво зазначило, що у ЗО передбачене/не передбачене фінансування заходів щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру.

Керівництво закладу згодне/не згодне з твердженням, що невіддільним складником створення в ЗО безпечного освітнього середовища є розвиток здоров'язбережувальних компетентностей в учасників/-ць освітнього процесу шляхом організації системного навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій, і здійснює/не здійснює розвиток здоров'язбережувальних компетентностей в учасників/-ць освітнього процесу шляхом організації системного навчання дій в

умовах надзвичайних ситуацій у формі \_\_\_\_\_

За твердженням керівництва в ЗО протягом минулих двох років здійснювався/не здійснювався перегляд і актуалізація освітніх програм з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Керівництво ЗО згодне/не згодне з твердженням, що в Україні існує достатня нормативно-правова база для створення в ЗО безпечного й доступного освітнього середовища, яке враховувало б наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру, і що для створення безпечного й доступного освітнього середовища у ЗО Міністерство освіти і науки України надає/не надає достатню різнопланову допомогу, а саме \_\_\_\_\_

На думку керівництва, ЗО може/не може без сторонньої допомоги зробити більше, ніж робить наразі, для створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру; і ЗО для створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру може/не може самостійно зробити \_\_\_\_\_

Керівництво вказало, з якими проблемами щодо створення безпечного й доступного освітнього середовища, яке відповідало б наявній і можливій надзвичайній ситуації воєнного характеру, стикається ЗО \_\_\_\_\_

#### 4.2. ОПИТУВАННЯ СПІВРОБІТНИКІВ/-ЦЬ (викладацькі посади)

В опитуванні взяли участь \_\_ осіб. З них \_\_ жінок (\_\_%) та \_\_ чоловіків (\_\_%).

За віком опитані розподілилися так:

На запитання: «Який стан є найхарактернішим для вас протягом останніх трьох місяців?» відповіді розподілилися так:

1. Оптимізм, піднесений настрій \_\_%

2. Впевненість, спокій \_\_%

3. Байдужість \_\_%

4. Тривога, страх \_\_%

5. Песимізм, відчай \_\_%

6. Складно сказати \_\_%

Переважають такі настрої \_\_\_\_\_

Відповіді на запитання «Чи згодні з твердженням, що головну увагу під час відновлення й реконструкції українських закладів освіти слід приділити створенню безпечного й доступного освітнього середовища, враховуючи наявні й можливі надзвичайні ситуації воєнного характеру?» розподілилися так:

1. Повністю згоден/-на \_\_%
2. Радше згоден/-на \_\_%
3. Радше не згоден/-на \_\_%
4. Повністю не згоден/-на \_\_%
5. Складно сказати \_\_%

Найчастіше відповідали: \_\_\_\_\_

Відповіді на запитання: «На створенні чи вдосконаленні якого/-их складника/-ів безпечного й доступного освітнього середовища, на ваш погляд, наразі ваш ЗО має зосередитися передусім?» мають такий розподіл:

- Пункт/-и охорони приміщень ЗО \_\_%
- Пункт/-и охорони території ЗО \_\_%
- Доступні запасні виходи з приміщень ЗО \_\_%
- Відеоспостереження на входах і виходах ЗО \_\_%
- Відеоспостереження на шляхах евакуації в приміщеннях ЗО \_\_%
- Відеоспостереження на шляхах евакуації територією ЗО \_\_%
- Пандуси \_\_%
- Бильця на пандусах \_\_%
- Освітлення в приміщеннях ЗО \_\_%
- Освітлення на території ЗО \_\_%
- Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) у приміщенні ЗО \_\_%
- Захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття) на території ЗО \_\_%
- Безперешкодні умови руху коридорами (відсутність захащень) \_\_%
- Технічні засоби для звукового/світлового оповіщення про повітряну тривогу \_\_%
- Стенди (плакати, таблички) із планом евакуації \_\_%
- Наочна інформація (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації \_\_%
- Таблички з покажчиками шляхів евакуації \_\_%

- Стенди (плакати, таблички, монітори) з інформацією про адреси найближчих до ЗО доступних захисних споруд цивільного закладу \_\_\_%

Найбільш поширені відповіді \_\_\_\_\_

Значення організації системного навчання дій в умовах надзвичайних ситуацій підтримали \_\_\_% (відповіді повністю згоден/-а і радше згоден/-а).

І чи здійснювалися протягом поточного навчального року заходи (інструктажі, тренування) з формування у співробітників/-ць здоров'язбережувальних компетенцій в умовах надзвичайних ситуацій зазначили \_\_\_%. А також брали у них участь \_\_%, долучались до подібних заходів для здобувачів/-ок освіти \_\_\_%.

На запитання «Чи потребуєте ви методичної підтримки щодо організації та проведення виховних заходів (інструктажів, тренувань) для студентства із розвитку здоров'язбережувальних компетентностей в умовах надзвичайних ситуацій?» \_\_\_% відповіли позитивно (так і радше так), також \_\_\_% відзначили, що їм потрібне підвищення кваліфікації з цієї теми.

\_\_\_% впевнені, що на формування здоров'язбережувальних компетенцій в учасників/-ць освітнього процесу впливає наявність безпекового розділу на сайті ЗО, користувалися протягом поточного навчального року вебсайтом ЗО \_\_\_%.

Зазначили, що саме бачили на сайті ЗО, — окремий розділ, присвячений безпеці (цивільному захисту), — \_\_\_%; інформацію щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги — \_\_\_%, інформацію щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо) — \_\_\_%, інформацію про підрозділ з надання першої домедичної допомоги — \_\_\_%, інформацію з адресами найближчих доступних захисних споруд цивільного захисту — \_\_\_%, інформацію про контакти підрозділу в структурі вашого закладу освіти, відповідального за безпеку (цивільний захист) — \_\_\_%.

\_\_\_% зазначили, що безпекова інформація, з якою ознайомилися на сайті ЗО, є корисною.

\_\_\_% знають, де розташована найближча до ЗО захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття). \_\_\_% задоволені тим, які умови створені у ЗО для того, щоб почуватися безпечно.

#### 4.3. ОПИТУВАННЯ СПІВРОБІТНИКІВ/ЦЬ (невикладацькі посади)

Шаблон цього підрозділу звіту є подібним до шаблону підрозділу 4.2. ОПИТУВАННЯ СПІВРОБІТНИКІВ/-ЦЬ (викладацькі посади)

#### 4.4. ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТСТВА (ЗДОБУВАЧІВ/-ОК ОСВІТИ)

В опитуванні взяли участь \_\_\_ особи, з них \_\_\_% — чоловіки, \_\_\_% — жінки, ще \_\_\_% позначили стать як «іншу».

Опитані так розподілилися за курсами: 1 курс — \_\_ %, 2 курс — \_\_ %, 3 курс — \_\_%....

Опитані навчалися на факультетах: \_\_\_\_\_ %, \_\_\_\_\_ %....

За результатами опитування стан, що найчастіше спостерігався, протягом останніх трьох місяців:

1. Оптимізм, піднесений настрій — \_\_%

2. Впевненість, спокій — \_\_%

3. Байдужість — \_\_%

4. Тривога, страх — \_\_%

5. Песимізм, відчай — \_\_%

6. Складно сказати — \_\_%

Розподіл відповідей на запитання «Чи відчуваєте ви у безпеці, перебуваючи у приміщенні ЗО чи на території ЗО» був такий: так — \_\_%, радше так — \_\_%, радше ні — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%.

На запитання «Чи є у вашому ЗО співробітники/-ці (відповідальні особи), до яких за необхідності можна звернутися по допомогу у випадку виникнення надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру?» відповіли «так» — \_\_%, «ні» — \_\_%, «складно сказати» \_\_%.

\_\_% опитаних відповіли «так», \_\_% — «ні», \_\_% — «складно сказати» на запитання «Чи є у вашому ЗО соціально-психологічна служба, до якої за необхідності можна звернутися по психологічну допомогу?».

Щодо знання про наявність приміщень у ЗО були такі відповіді:

- пункт/-и охорони: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- доступні запасні виходи: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- відеоспостереження на входах і виходах: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- пандуси: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- бильця на пандусах: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- освітлення на шляхах евакуації: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати \_\_%;
- стенди (плакати, таблички) із планом евакуації: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- об'єкти (предмети), які захащують простір і заважають безперешкодному

руху коридорами: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;

- наочна інформація (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведіння під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- таблички з покажчиками шляхів евакуації: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- стенди (плакати, таблички, монітори) з інформацією про адреси найближчих до закладу освіти доступних захисних споруд цивільного закладу: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати \_\_%;
- технічні засоби для звукового/світлового оповіщення про повітряну тривогу: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- захисна споруда цивільного захисту (найпростіше укриття): так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%.

Відповіді про знання про наявність на території ЗО:

- доступних шляхів до входу, виходу з будівлі закладу освіти: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- пологих спусків на тротуарах і пішохідних доріжках: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- відеоспостереження території: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- освітлення території: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- місць, які мають бути огороженими, але не є такими: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- приміщення (наприклад, щитових), входів та виходів, які мають бути зачиненими, але не є такими: так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати \_\_%;
- захисної споруди цивільного захисту (найпростіше укриття): так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%.

\_\_% опитаних відповіли, що знають, де розташована найближча до ЗО захисна споруда цивільного захисту, і \_\_% — що не знають. \_\_% опитаних вказали, що користувалися протягом поточного семестру вебсайтом ЗО, а \_\_% — що не користувалися.

На запитання «Чи бачили ви на сайті ЗО...»: відповіді були такі:

- окремий розділ, присвячений безпеці (цивільному захисту): так — \_\_%, ні — \_\_%, складно сказати — \_\_%;
- інформацію щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги: так —

\_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%;

- інформацію щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо): так — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%;
- інформацію про підрозділ з надання першої домедичної допомоги: так — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%;
- інформацію з адресами найближчих доступних захисних споруд цивільного захисту: так — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%;
- інформацію про контакти підрозділу в структурі вашого закладу освіти, відповідального за безпеку (цивільний захист): так — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%.

Безпекова інформація, з якою ознайомилися на сайті ЗО, була корисною для \_\_\_%, радше корисною — для \_\_\_%, радше ні — для \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%.

На запитання «Чи проводять у вашому ЗО інструктажі студентства щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту?» відповіді розподілилися так: так, систематично — \_\_\_%; так, час від часу — \_\_\_%, не проводять — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%.

На запитання «Чи здійснюється у вашому ЗО тренування студентства щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту?» відповіли «так» — \_\_\_%, «ні» — \_\_\_%, «складно сказати» — \_\_\_%.

Так розподілилися відповіді на запитання «Чи брали ви участь у заходах (інструктажах, тренуваннях) щодо безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у ЗО протягом поточного навчального року?»: так — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%.

Відповіді на запитання «Чи задоволені ви тим, які умови створені у вашому ЗО для того, щоб ви почувалися безпечно?» такі: так — \_\_\_%, радше так — \_\_\_%, радше ні — \_\_\_%, ні — \_\_\_%, складно сказати — \_\_\_%.

#### 4.5. АУДИТ ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ

**У зовнішньому просторі** закладу наявний/відсутній безпечний шлях до входу-виходу до закладу, пункт охорони, зовнішнє освітлення, камери відеоспостереження, протислизькі засоби на сходах.

Також наявний/відсутній пандус з бильцями, нахил якого — \_\_\_%, що перевищує/не перевищує максимально допустимий нахил — 8%\* .

\* З 1 квітня 2019 року в Україні набули чинності нові Державні будівельні норми (ДБН В.2.2-40:2018), згідно з якими максимальний нахил пандуса для осіб з інвалідністю не може бути більшим ніж 8% (1:12) для зовнішніх конструкцій.

Відсутні/наявні місця, які мають бути огороженими (вирви, канави, траншеї тощо), але не є такими.

Наявні/відсутні приміщення, входи та виходи, які мають бути зачиненими, але не є такими, наявні/відсутні напівзруйновані чи недобудовані будівлі або споруди, поруч із головним входом в будівлю — інформація, друкowana шрифтом Брайля, кнопка тривоги.

**У внутрішньому облаштуванні** приміщення ЗО наявні/відсутні пункт/-и охорони, відеоспостереження на шляхах евакуації, відеоспостереження на входах і виходах, укриття, протипожежне обладнання (сигналізації, вогнегасники тощо).

Безпечність, доступність та безбар'єрність шляхів пересування всередині ЗО. Наявність/відсутність різних об'єктів: меблі, обладнання, рослини для озеленення тощо у приміщеннях (аудиторій, кафедр, лабораторій) розташовані так, що заважають безперешкодному руху.

Відсутність/наявність об'єктів, які заважають безперешкодному руху коридорами; доступних запасних виходів, билець на сходах, на сходових майданчиках — маркування, нанесеного на першу та останню сходинку; освітлення на шляхах евакуації, технічних засобів для аварійного освітлення, неслизької підлоги на шляхах евакуації, ліфту / підйомника, в ліфті — символів чи інструкцій, що мають достатньо інформації про дії на випадок надзвичайної ситуації; пандуса, билець на пандусі, кут підйому пандуса %.

**Забезпечення наочною безпековою інформацією.** Наявність/відсутність стендів (плакатів, табличок) із планом евакуації, наочної інформації (на стендах, плакатах, моніторах) про правила поведіння під час надзвичайних ситуацій, про алгоритм евакуації, табличок з покажчиками шляхів евакуації, стендів (плакатів, табличок, моніторів) з інформацією про адреси найближчих до ЗО доступних ЗСЦЗ, технічних засобів для звукового/світлового оповіщення про повітряну тривогу.

**Обстеження ЗСЦЗ (НУ) в ЗО (за наявності).** Укриття розташоване у складі основної будівлі ЗО або в безпосередній близькості (до 100 м) від основної будівлі ЗО.

Укриття розташоване в підвальному (підземному) приміщенні або на цокольному поверсі чи на першому поверсі, огороженому будівельними конструкціями (бетонними блоками; мішками з піском, ґрунтом тощо).

Наявність/відсутність біля вхідних дверей таблички з написом «Місце для УКРИТТЯ», адресою місця розташування споруди, її балансоутримувача та місця зберігання ключів (розмір 50×60 см).

Наявність/відсутність штучного освітлення, резервного штучного освітлення (електричні ліхтарі, свічки тощо, резервного електроживлення (павербанки, акумулятори тощо), засобів зв'язку та оповіщення (телефон, радіоприймач,

інтернет тощо); водопроводу, водовідведення (каналізації), примусової або природної вентиляції, окремих приміщень для виносних баків для нечистот (для неканалізованих будівель і споруд), виносних баків для нечистот, що щільно закриваються (для неканалізованих будівель і споруд).

**Характеристики ЗСЦЗ (НУ).** Площа укриття — \_\_\_\_, висота стелі в укритті — \_\_\_\_, наявність/відсутність не менше ніж двох евакуаційних виходів (один з них може бути аварійним). Висота отворів для дверей — \_\_\_\_, ширина отворів для дверей — \_\_\_\_. Наявність/відсутність на входах/виходах до/з укриття посилених дверей з негорючих матеріалів (металевих або дерев'яних, оббитих залізом), на входах/виходах до/з укриття захисних екранів (кам'яних, цегляних, залізобетонних) на висоту не менше ніж 1,7 м (за відсутності посилених дверей). Відсутність перетинання отворів для дверей будівельними конструкціями, інженерними комунікаціями.

Наявність/відсутність рівної підлоги, придатної для встановлення місць для сидіння та лежання, вільного доступу до укриття маломобільних груп населення (пандус, бильця на пандусі), місць для сидіння (лежання), місткості/-ей з питною водою (одна особа/2 л на добу), контейнерів для харчових продуктів, первинних засобів пожежогасіння (вогнегасники, внутрішній пожежний кран, вода, пісок, пожежне полотно, азбестове полотно, відро тощо), шанцевих інструментів (лопати штикові та совкові, ломи, сокири, пилки, ножівки тощо), засобів надання медичної допомоги (аптечки тощо).

**Обстеження вебсторінки ЗО.** Наявність/відсутність на сайті ЗО окремого розділу, присвяченого безпеці. Доступність (легко знайти) у структурі сайту розділу, присвяченого безпеці.

Наявність/відсутність інформації щодо алгоритму поведінки під час повітряної тривоги; щодо правил поведінки під час інших надзвичайних ситуацій (хімічна атака, радіологічна небезпека тощо); про групу надання першої домедичної допомоги; з адресами найближчих доступних ЗСЦЗ; про контакти підрозділу в структурі ЗО, відповідального за безпеку (цивільний захист); тексту Кодексу безпечного освітнього середовища ЗО.

## 5. ВИСНОВКИ

Керівництво закладу **усвідомлює/ не усвідомлює необхідність** \_\_\_\_\_

У зовнішньому просторі закладу існує декілька проблемних моментів:

1. ...
2. ...
- ...

У внутрішньому просторі закладу існує декілька проблемних моментів:

1. ...
2. ...
- ...

Аналіз відповідей співробітників/-ць, основні найбільш прийнятні/вразливі моменти:

---

Аналіз відповідей здобувачів/-ок освіти, основні найбільш прийнятні/вразливі моменти:

---

Аналіз вебсайта ЗО, основні корисні/вразливі моменти:

---

Загальний висновок щодо АБ: найбільш позитивні та вразливі моменти:

---

## **6. РЕКОМЕНДАЦІЇ (ПРОПОЗИЦІЇ):**

Рекомендації (пропозиції) формулює аудиторська група згідно з результатами аудиту безпеки закладу освіти й висновками, зробленими на підставі аудиту.



**САЙТ ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ  
«ЦЕНТР ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ»**



**ВІДЕОІНСТРУКЦІЯ ДО  
МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ**



**ДОДАТКИ У ЕЛЕКТРОННОМУ  
ВИГЛЯДІ**





Kingdom of the Netherlands



ЦЕНТР ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ

Створення методичних рекомендацій стало можливим завдяки підтримці Уряду Королівства Нідерландів у межах проєкту «Жінки. Мир. Безпека: місцеві потреби — місцеві рішення», який упроваджує Український Жіночий Фонд.

Відповідальність за зміст інформації несе громадська організація «Центр гендерної культури». Інформація, що представлена у виданні, не завжди відображає погляди Уряду Королівства Нідерландів і Українського Жіночого Фонду.

